Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330
Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова, 48б
Телефон: 65-52-35, 65-64-27
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 23.12.2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ «Детский сад № 330
_____ Е.В. Качуровская
Приказ № 01-09/135- ОД от 23.12.2021 г.

Качуровская Елена Валерьевна

Подписан: Качуровская Елена Валерьевна
DN: ИНН=344806233379, СНИЛС=01448397658, E=dou330@volgadmin.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 330 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Елена Валерьевна, SN=Качуровская, CN=Качуровская Елена Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.02.18 16:00:40+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности № 4
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Кирпа Наталья Алексеевна,
учитель-логопед

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка……..…….3

1.2. Цели и задачи реализации программы……..3

1.3. Принципы и подходы к формированию программы……4

1.4. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ТНР….5

1.5. Планируемые результаты……..13

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и организация коррекционно- развивающей работы с детьми…….14

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе с детьми……40

2.3.Взаимодействие учителя- логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса…….40

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……48

3. Организационный раздел программы…….49

3.1. Режим дня ……..50

3.2. Модель организации коррекционной и образовательной деятельности……..52

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды……...54

3.4. Система мониторинга достижений детьми……..55

3.5.Методическое обеспечение программы……56

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет группы № 4 (далее Программа) разработана как составляющая часть основной образовательной программы МОУ Детского сада № 330 в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на создание условий обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Данная рабочая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г);
- требованиями постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МОУ Детский сад № 330;
- Программой развития МОУ Детский сад № 330 на 2017 – 2022 гг.;

нормативными документами ДОУ;

- положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида.

1.2. Цели и задачи программы

Основной целью данной Программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушением речи (ОНР 3 уровня) в возрасте с 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, выравнивание его речевого и психофизического развития в соответствующих его возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Рабочая Программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе для детей с ТНР с 1 сентября по 1 июня.

Ведущей задачей данной рабочей Программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты. Это формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе. Для реализации основной цели определены **следующие задачи Программы**:

- ❖ своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная рабочая Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Узкоспециальные принципы обеспечения коррекционной логопедической работы:

- учёт механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребёнка, не подозревая, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, а лишь потом постепенно подключает нарушенное «звено» к активной деятельности;
- учёт закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.
- учёт ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребности в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс значительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль: оцениваем динамику в обучении, проверяем отсутствие рецидивов;
- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок, с каким – либо отклонением индивидуален;
- взаимодействие, сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка одна из ведущих.

1.4. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР

В группе 11 детей 5-6 лет. Программа строится для детей с ОНР 3 уровня.

«Проблемные поля развития детей 4 группы»:
Физическое развитие:
недостаточное развитие крупной моторики;
недостаточное развитие мелкой моторики;
недоразвитие артикуляционного аппарата.
Развитие познавательной сферы личности
Нарушены мышление, память, внимание, воображение.
Развитие эмоционально - волевой сферы личности:
проявление агрессивности;
повышенная тревожность;
проблемы коммуникативного взаимодействия;

бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

С детьми старшей группы работает педагог - психолог. Коррекционная работа проводится в форме работы кружка.

Характеристики уровней ОНР

Заключение		ОНР (I уровень)	ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
В состоянии орального праксиса		Чаще пытается повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.	Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.	Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступно воспроизведение ритма 1, 2, много.	Ритм до 3-х.	Ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Снижена интонационная выразительность.	Норма или незначительное снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости,	Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированн

	внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.	Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	ых звуков (смешения, нестойкие замены звуков).
В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз	Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.
В состоянии фонематического восприятия	Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии.	Недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукослогового анализа и синтеза	Отсутствие и сложных и простых форм фонематического анализа.	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить

				характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного	Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

			смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.	Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.	Диалогическая речь в основном развита.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Нарушена.	Неустойчива.	Сформирована.
	Связная речь	Не сформирована.	Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена

				контекстная речь (без опоры на наглядность).
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звукокомплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Отсутствует.	Сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
	Словоизменение	Отсутствует.	Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными,	Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и

			предлогами.	косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.
В состоянии общей и мелкой моторики		Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.	Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

Особенности развития речи детей с ЗПР

Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов. **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами

существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие характеристики в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Ребенок 5-6 лет:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

-свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

-способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

-правильно употребляет соответствующие термины.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и организация коррекционно- развивающей работы с детьми.

Программа предназначена для детей с ОНР 3 уровня от 5-6 для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики. Рабочей Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, т.к. группу для детей с ОНР посещают дошкольники со 2 и 3 группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Только у одной девочки 1 группа здоровья. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально- организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Начало учебного года начинается с комплексного мониторинга, обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу, которое длится две первых недели сентября. Его результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательного процесса (создание индивидуального маршрута ребенка);
- повышение эффективности коррекционной работы с детьми

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (старшая и подготовительная к школе). В соответствии с ФГОС основой

перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы. В группе двое детей ребёнок с задержкой психо-речевого развития, поэтому на них составлена индивидуальная программа коррекции речевого развития.

Нормативный срок освоения данной Программы - 1год.

На начальном этапе работы проводилась оценка здоровья детей группы. Так у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития и ЗПР), у троих детей стертая дизартрия. Только одна воспитанница имеет первую группу здоровья. У одного ребёнка впалая грудная клетка, у пятерых детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Основной формой обучения является непосредственно-образовательная деятельность. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно- развивающие, так и воспитательно- образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных, индивидуально- типологических особенностей детей с ОНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является игровая деятельность.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий:**

-Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

-Фронтальные занятия по развитию связной речи,

-Фронтальные занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий: 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем –

логопедом не проводится. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю. В "Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми" отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста (**Приложение №1** «Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда МОУ Детского сада № 330 Кирпа Н.А.).

ООД с детьми проводится в дневное время и один раз в неделю в четверг во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю по четвергам

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- индивидуальный маршрут коррекции речевого развития;
- речевую карту на каждого ребенка;
- дневники наблюдений на каждого ребёнка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Итак, **функции деятельности учителя-логопеда:**

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МОУ Детский сад № 330.

определяют должностные обязанности «Годовой план работы учителя-логопеда МОУ Детский сад № 330». (**Приложение №2**).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные

моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР 3 уровня.

В I период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи и ежедневные индивидуальные занятия по формированию произношения.

Во II-III период - 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Тематический план коррекционной работы на 2021-2022 учебный год (ОНР 3 уровень)

Месяц	**период**	**старшая**		**Подготовительная**		
		Звуки	**темы**	**темы**	**Звуки**	**Буквы**
Сентябрь	01-12	мониторинг		**мониторинг**		
Сентябрь	14-18	Неречевые звуки	Помещения д/сада. Игрушки	Профессии работников д/сада	Гласные звуки	У
Сентябрь	21-25	У	Огород – овощи	Труд людей на полях и огородах	Согласнз вуки	А
Октябрь	28-2	А	Сад - фрукты	Труд людей в садах	Глас. согл. зв.	И
Октябрь	5-9	И	Осень Признаки осени	Осень Признаки осени	П, Пь	П
Октябрь	12-16	А, И	Хлебобулочные изделия	Продукты питания Откуда хлеб пришёл	Т, Ть	Т
Октябрь	19-23	А,У,И	Продукты питания	Продукты питания	К, Кь	К
Ноябрь	26-30	Э	Одежда	Одежда, ателье	М, Мь	М
Ноябрь	2-6	М-Мь	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы Ателье	О	О
Ноябрь	9-13	Н, Нь	Человек, части тела	Больница	Ы-И	Ы

Ноябрь	16-20	М-Н, Мь-Нь	Домашние птицы и их детёныши	Домашние птицы и их детёныши	С, Сь	С
Ноябрь	23-27	П-Пь	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Н, Нь	Н
Декабрь	30-4	Б-Бь	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Э	Э
Декабрь	7-11	П-Б, Пь-Бь	Кухонная посуда	Кухонная посуда	Х, Хь	Х
Декабрь	14-18	В-Вь	Чайная и столовая посуда	Чайная и столовая посуда	И	Й
Декабрь	21-25	Ф-Фь	Зима Зимние забавы	Зима Зимние забавы	А	Я
Декабрь	28-31	К-Кь	Новый год	Новый год	З, Зь	З
Январь	11-15	Т-Ть	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Б-Бь, Б-П	Б
Январь	18-22	К-П-Т	Транспорт наземный	Транспорт наземный	В-Вь,	В
Январь-	25-29	Д-Дь	Транспорт воздуш-ный и водный	Транспорт воздушный и водный	Ф-Фь	Ф
Февраль	1-5	Д-Т, Дь-Ть	Моя Родина, мой Город	Город Волгоград, заводы, фабрики,	Д-Дь, Т	Д
Февраль	8-12	Х-Хь	Мебель	Мебель	Г-Гь-К	Г
Февраль	15-19	К-Х, Кь-Хь	Дом	Профессии стройки ва	Ш, Ш-С	Ш
Февраль	22-26	О	День защитников Отечества	День защитников Отечест	Л, Л-Ль	Л
Март	1-5	Г-Гь	Ранняя весна	Ранняя весна	Э	Е
Март	8-12	Г-К-Х	Семья, 8 марта	Семья, 8 марта Женские профессии	Ж-Ш-З	Ж
Март	15-19	С-Сь	Перелётные птицы	Перелётные птицы и их детёныши	О	Ё
Март	22-26	З-Зь, С-З	Животные жарких стран	Животные жарких стран их детёныши	Р, Р-Рь	Р
Апрель	29-2	Ш	Животные севера	Животные севера их детёныши, зоопарк	Ч-Сь, Ч-Ц, Ч-Ть	Ч
Апрель	5-9	Ж	Река Рыбы	Пресноводные, морские и	У	Ю

				аквариумные рыбы.		
Апрель	12-16	Л-Ль	Космос	День космонавтики.	С-Ц	Ц
Апрель	19-23	Р,Рь	Цветы садовые	Цветы садовые, полевые	Щ-Ш	Щ
Апрель	26-30	Л-Р, Ль-Рь	Ягоды	Лес, грибы, ягоды	Щ-Ч-Й	Ь
Май	3-7	Ш,Ж, Ц	День Победы	День Победы	Ш, Ж, Ц	Ъ
Май	10-14	Щ,Ч, Й	Насекомые	Насекомые	Согласные звуки	Ь-Ъ
Май	17-21	Глассные, согласные звуки	Книга	Школа, школьные принадлежности	Гласные звуки	повторение
Май	23-27,31	Мониторинг		Мониторинг		

Поскольку в группе есть девочка с диагнозом ЗПР на неё составлена отдельная программа и разработан индивидуальный образовательный маршрут (**Приложение № 3.** «Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка 6-7лет с задержкой психо-речевого развития»).

«Перспективный план коррекционной работы в старшей группе с ОНР 3 уровень»

Мониторинг С 02.09.2019 по 13.09 2019 СЕНТЯБРЬ	Старшая Сентябрь 14-18	Подготовительная Сентябрь 14-18	Старшая Сентябрь 21- 25	Подготовит. Сентябрь 21- 25
	Игрушки помещение д/ сада	**Профессии работников д/ сада**	**Огород – овощи**	**Труд людей на полях и огородах**
	14 Развитие слухового внимания и фонетического восприятия на материале внеречевых звуков и слогов, близких по звуковому составу.	**14**Расширить представление детей о профессиях в д/с . Уточнить понятие «действие». Учить детей подбирать к действию объект и к объекту действие Использовать родительный падеж существительных без предлогов и с предлогом *«у»*.	**21 Звук У** Выделение заданного звука из потока звуков. Выделение первого ударного звука У в слове УХО, УЛЯ, УЖ, УС)	**21** Расширение и активизация словаря Употребление глаголов в разных временных формах, приставочных глаголов. Согласование числительных с сущ.
	15 Развивать у детей общее понимание речи и словесно-логическое мышление. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы	**15 Гласные звуки Звук У** Повторение гласных и согласных звуков, обозначение, их характеристика. Выделение гл. зв. Придумывание слов с гласным звуком У. Анализ слов типа «сук».	**22** Использование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-по-вы. Составление простых предложений.	**22 Звук А** Отрабатывать структуру из 2-х- 3-х сложных слов гр. А. со стечением. Анализ и синтез слов типа «мак»,
	16 Развитие слухового внимания и фонетического восприятия на материале внеречевых звуков и слогов, близких по звуковому составу.	**16** Вводить в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей детского сада;Употребление сущ в д.п ед. числа	**23 Звук У** Выделение заданного звука из потока звуков.	**23** Практическое употребление в речи относительных прилагательных, согласование притяжательных местоимений с существительными
	17 Развивать общее внимание и понимание речи и словесно-логическое мышление. Составление описательного рассказа об игрушке по плану.	**17 Звук и буква У** Различать понятия «звук», «буква». Знакомить с буквой, печатать её.	**24** Уточнение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. Овладение сущ. ед. и множ.. числа.Составление описательного рассказа по плану	**24 Звук и буква А** Различать понятия «звук», «буква». Знакомить с буквами, печатать их.
	18 Развитие слухового внимания и фонетического восприятия на материале внеречевых звуков и слогов, близких по звуковому составу.	**18** Составление описательных рассказов о профессиях работников детского сада с использованием мнемотаблицы.	**25** **Звук У** Выделение заданного звука из потока звуков.	**25** Составление рассказа по картине «В деревне у бабушки Маруси»

Старшая сентябрь - Октябрь 28-2	**Подготов. Сентябрь- Октябрь 28-2**	**Старшая Октябрь 5-9**	**Подготовительная Октябрь 5-9**
Сад- фрукты	**Труд людей в садах**	**Осень.**	**Осень. Признаки осени.**
28 Звук А Выделение заданного звука из потока звуков.	**28** Практическое употребление в речи сущ. ед. и мн. Числа и с уменьшительно- ласкательными суффиксами	**5** **Звук [И]** Выделение заданного звука из потока звуков	**5** Согласование прилагательных с существительными. Учить понимать переносный смысл слов.
29 Использование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-по-вы. Составление простых предложений.	**29 Звук И** Развитие слухового внимания. Совершенствование фонематического слуха и восприятия. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.	**6** Подбор глаголов (что делают осень) и прилагательных (погода какая? Листья какие?	**6 Звуки П - Пь** Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги(1-2-3). Закрепление понятий «твёрдый - мягкий».
30 Звук А Выделение заданного звука из потока звуков.	**30** Образование относит прилагательных, согласование прилагательных с существительными употребление существительных в форме родит. и винит. падежей	**7** **Звук [И]** Выделение первого ударного звука И в слове Ира, игры, индекс, ирис	**7** Образование прилагательных от существительных
1 Уточнение притяжательных местоимений **мой, моя** в сочетании с существительными мужского и женского рода. Овладение существительными ед и множ числа.Составление простых предложений по вопросам. Составление описательного рассказа по плану	**1 Звук и буква И** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги(1-2-3). Анализ и синтез слов типа пир	**8** Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения**.** Чтение, пересказ Г. Скребицкий «Осень» Крупенчук, Стр.33	**8 Звук и буква П** Выкладывание из букв слогов. Чтение слогов и слов.
2 Звук А Выделение заданного звука из потока звуков.	**2** Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 1, с. 10).Арбекова	**9** **Звук [И]** Уточнение произношения. Выделение звука из ряда гласных.	**9** Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на схему; Учить преобразовывать деформированную фразу (Дождь пошёл потому, что я взял зонт.);

Старшая Октябрь 12-16	**Подготовительная Октябрь 12-16**	**Старшая Октябрь 19-23**	**Подготовительная Октябрь 19-23**
Хлебобулочные изделия	**Откуда хлеб пришёл**	**Продукты питания**	**Продукты питания**
12 Звуки А, И Анализ звукового сочетания АИ, ИА. Выделение гласного звука в начале слова.	**12** Образование сложных существительных по теме, развитие языковой догадки	**19 Звуки А, У , И** Анализ звуковых сочетаний АУ, УА, ИА, АИ, ИУ. Выделение А и У в начале слова.	**19** Закрепление навыка классификации. Развитие навыка словообразования, образование относительных прилагательных
13 Подбирать относительные прилагательные к существительным. Употребление предлога с существительными в творительном падеже.	**13 Звуки Т-Ть** Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги(1-2-3). Закрепление понятий «твёрдый - мягкий».	**20** Падежные конструкции. Предложный падеж с предлогом С, родительный. с предлогом ИЗ.	**20 Звуки К – Кь** Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги(1-2-3). Закрепление понятий «твёрдый - мягкий».
14 Звуки А, И Анализ звукового сочетания АИ, ИА. Выделение гласного звука в начале слова.	**14** Активизация слов-признаков со значением соотнесённости с растениями, закрепление их согласованности с существительными всех трёх родов.	**21 Звуки А, У , И** Анализ звукового сочетания АУИ, УАИ, ИАУ, УИА, УАИ, ИАУ, ИУА Выделение гласного звука в начале и конце слова.	**21** Падежные конструкции. Активно использовать и употреблять в речи близкие по значению глаголы: жарить, варить, печь, кипятить.
15 Составление рассказа по схеме- модели «Как выращивают хлеб»	**15 Звук и буква Т** Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов «тут», «там». Чтение таблиц.	**22** Образование глаголов настоящего и прошедшего времени в единственном и множественном числе. Составление рассказа по схеме-модулю.	**22 Звук и буква К** Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов «кот», «так». Чтение таблиц.
16 Звуки А, И Анализ звукового сочетания АИ, ИА. Выделение гласного звука в начале слова и конце	**16** Рассказ по картине Уборка урожая» Кыласова с.35	**23 Звуки А, У , И** Анализ звукового сочетания АУИ, УАИ, ИАУ, УИА, УАИ, ИАУ, ИУА Выделение гласного звука в начале и конце слова.	**23** Составление пересказа «Как испекли пирог» по тексту и серии сюжетных картин *(альбом 1, с. 12). Арбекова*

Старшая Октябрь 26-30	**Подготовительная Октябрь 26-30**	**Старшая Ноябрь 2-6**	**Подготовительная Ноябрь 2-6**
Одежда	**Одежда, Ателье**	**Обувь, головные уборы**	**Обувь, головные уборы. Ателье**
26 Звук [Э] Анализ звуковых сочетаний ЭА, ЭУ,ЭИ, АЭ, ИЭ, УЭ.	**26** Закрепление навыка классификации. Употребление слов с ласкательным оттенком**.** Познакомить с профессиями людей, работающих в ателье.	**2 Звук М** Выделение согласного звука в начале слова. Артикуляция звука. Анализ звуковых сочетаний АМ, УМ, ИМ, ЭМ, МА, МУ, МЭ.	Закрепление навыка классификации. Употребление слов с ласкательным оттенком**.** Познакомить с профессиями людей, работающих в ателье. Составление предложений с предлогами В, НА, ЗА,ПОД.
27 Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.. Учить образованию относительных прилагательных от названий тканей и материалов. Кислова, Стр.64	**27** **Звуки М – Мь** Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги (1-2-3). Закрепление понятий «твёрдый - мягкий».	**3** Образование существительных в единственном и множественном числе, глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	**3 Звук О** Продолжать развивать фонематическое восприятие, слуховую память. Закреплять умение выделять звук из состава слов, предложений. Определять место звука в слове Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
28 **Звук [Э]** Выделение гласного звука в начале слова.	**28** Образовывать сравнительную степень прилагательных , развивать умение согласовывать сущ. и числит в роде и числе . Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»	**4**	**4**
29 Согласование существительного и глагола в числе. Составление простых предложений по демонстрации действий.	**29 Звук и буква М** Звукобуквенный анализ слова «Мара». Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных. Слова «мох», «муха»	**5** Образование существительных в дательном и творительном падеже. Составление рассказа об обуви по схеме-описанию.	**5 Звук и буква О** Звуко-буквенный анализ слов: «окна», «осы», «кони»
30 **Звук [Э]** Анализ звуковых сочетаний АЭУ, АУЭ, ЭУА и т.д.	**30** Составление описательного рассказа Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения	**6** **Звуки М – Мь** Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале слова МАК, МИР, МУХА, МИША	**6** Составление описательного рассказа. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз потому что (Дети надели резиновые сапоги, потому)

Старшая Ноябрь 9-13	**Подготовительная Ноябрь 9-13**	**Старшая Ноябрь 16-20**	**Подготовительная Ноябрь 16-20**
Человек, части тела	**Больница**	**Домашние птицы и их детёныши**	**Домашние птицы и их детёныши**
9 **Звук [Н]** Уточнение произношения. Выделение согласного звука в потоке изученных гласных и согласных	**9 П**родолжать учить словообразованию существительных, определению слоговой структуры слов, ударного слога; - образование имен существительных в форме родительного падежа множественного числа и дательного падежа единственного числа;	**16 Звуки [М-Н]** Уточнение произношения. Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале слова	**16** Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками. Составление предложений различных конструкций. Составление сложносочинённого предложения с союзом **а.**
10 Образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами *-ик, -ок, -к, -ищ* (зуб – зубик - зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голосище,…)	**10** **Звуки [Ы- И]** Звуко-слоговой анализ и синтез слов	**17** Предложный падеж имён существительных в единственном числе. Предлог О. Изменение существительных по падежам.	**17** **Звуки С – Сь** Звуко-слоговой анализ и синтез слов
11 **Звуки [Н- Н`]** Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале и конце слова, анализ звуковых сочетаний и в обратных слогах.	**11** Согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. Подбор глаголов к существительным.	**18 Звуки [Мь-Нь]** Уточнение произношения. Дифференциация звуков. Выделение твёрдого согласного в начале слова Анализ звуковых сочетаний	**18** Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных
12 Учить рассказам-описаниям по плану «Опиши портрет» Крупенчук Стр.51	**12 Звук и буква Ы** Звуко - буквенный анализ слов Обведение трафаретов, штриховка. Чтение таблиц.	**19**. Закреплять употребление в речи предлога у. (У курицы цыплёнок.) Составление рассказа по сюжетной картине «На птичьем дворе».	**19 Звук и буква С** Анализ и выкладывание предложений Чтение таблиц.
13 **Звуки [Н -Н`]** Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале и конце слова.	**13** Составление рассказа «Больница» по плану- схеме.	**20 Звуки [М-Н`]** Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале и конце слова.	**20** Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»

Старшая Ноябрь 23-27	**Подготовительная Ноябрь 23-27**	**Старшая Декабрь 30-4**	**Подготовительная Декабрь 30-4**
Домашние животные и их детёныши	**Домашние животные и их детёныши**	**Дикие животные и их детёныши**	**Дикие животные и их детёныши**
23 Звук [П] Уточнение произношения. Выделение согласного звука в потоке изученных гласных и согласных	**23** Уточнение и обобщение знаний. Образование притяжательных прилагательных. Подбор синонимов.	**30 Звук [Б]** Уточнение произношения. Выделение звука в начале и конце слова	**30 З**акрепление знаний о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -очк, -ечк
24 Падежные конструкции. Дательный и творительный падеж существительных в единственном числе. Распространение предложений путём введения дополнений и однородных членов. существительных в единственном числе. Притяжательные прилагательные.	**24** **Звуки [Н - Н`]** Звуко-слоговой анализ и синтез слов	**1** Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. Притяжательные прилагательные	**1** **Звук [Э]** Звуко-слоговой анализ и синтез слов
25 Звуки [П-П`]. Уточнение произношения. Выделение звука в начале и конце слова. Анализ звуковых сочетаний	**25** Упражнять в умении образовывать существ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами; Упражнять в умении подбирать слова — антонимы;	**2 Звуки [Б-Б`].** Дифференциация звуков Уточнение произношения. Выделение звука в начале и конце слова	**2** Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Составление пересказа «Как белки на зиму запасы делают» по тексту и серии сюжетных картин *(альбом 2, с. 5).Арбекова*
26 Развивать умение самостоятельно задавать вопросы. Составление описательных рассказов о животных по схеме.	**26 Звук и буква Н** Звуко - буквенный анализ слов Обведение трафаретов, штриховка. Чтение таблиц.	**3** Развивать умение самостоятельно задавать вопросы. Составление описательных рассказов о животных по схеме	**3 Звук [Э]** Продолжать учить работать со схемой предложения. Развитие графических навыков. Написание звуковых диктантов.
27 **Звуки [П-П`]** Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале и конце слова. ПИР, ПАР, ПУХ.	**27** Пересказ рассказа «Спор животных по ролям».	**4 Звуки [Б-Б`].** Дифференциация звуков Уточнение произношения. Выделение звука в начале и конце слова.	**4** **Звук и буква Э** Звуко - буквенный анализ слов Обведение трафаретов, штриховка. Чтение таблиц.

Старшая Декабрь 7-11	**Подготовительная Декабрь 7-11**	**Старшая Декабрь 14-18**	**Подготовительная Декабрь 14-18**
Кухонная посуда	**Кухонная посуда**	**Чайная и столовая посуда**	**Чайная и столовая посуда**
7 Согласование числительных (одна, один, два, две) с существительными. Составление предложения по демонстрационному действию	**7** Упражнять в использовании относит. прилагательных (томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка); Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное)	**14** Согласование числительных (один, одна) с существительными. Составление рассказа-описания.	**14** Уточнение и расширение словаря. Употребление относительных прилагательных.
8 **Звуки [Б-П]** Дифференциация звуков. Артикуляция звуков. Выделение звука в начале и конце слова. Звуко- слоговой анализ слогов.	**8** **Звук [Х]** Звуко-слоговой анализ и синтез слов	**15** **Звук [В]** Артикуляция звука. Выделение звука в начале и конце слова. Звуко- слоговой анализ слов.	**15** **Звук [И]** Звуко - слоговой анализ и синтез слов
9 Предлог НА в предложениях и словосочетаниях. Составление предложений с предлогом и двумя опорными словами.	**9** Составление описательного рассказа – посуды по плану;	**16** Падежные конструкции. Образование существительных в родительном падеже единственного числа с предлогом ИЗ. Чай пью из чашечки.	**16** Падежные конструкции творительный падеж. Составление описательного рассказа по плану.
10 **Звуки [Б`-П`]** Дифференциация звуков. Артикуляция звуков. Выделение звука в начале и конце слова. Звуко- слоговой анализ слогов.	**10 Звуки [Х- Х`]** Звуко - слоговой анализ и синтез слов	**17** **Звуки [В-В`]** Дифференциация звуков Выделение звука в начале и конце слова. Звуко - слоговой анализ слогов.	**17 Звук [И]** Звуко -слоговой анализ и синтез слов
11 Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в ед. числе. Составление рассказа по модулю.	**11** **Звук и буква Х** Звуко - буквенный анализ слов Обведение трафаретов, штриховка. Чтение таблиц.	**18** Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась» уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассуждать о правоте или неправоте героев, драматизировать отрывки из сказки.	**18** **Звук и буква Й** Звуко - буквенный анализ слов Обведение трафаретов, штриховка. Чтение таблиц.

Старшая Декабрь 21-25	**Подготовительная Декабрь 21-25**	**Старшая Декабрь 28-31**	**Подгот. Декабрь 28-31**
Зима. Зимние забавы	**Зима. Зимние забавы**	**Новый год**	**Новый год**
21 Учить образовывать по образцу однокоренные слова (мороз, морозный, заморозил ель, ёлочка, еловый); ПРЕДЛОГ **НА**	**21** Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний).Предлог **ПОСЛЕ**	**28** Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Распространение предложений путём введения дополнений и однородных членов.	**28** Упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий. Подбор определений, действия к предметам. Развитие умения понимать переносное значение слов.
22 Звук [Ф] Артикуляция звука. Выделение звука в начале и конце слова. Анализ звуковых сочетаний	**22 Звуки [Й][А]** Продолжать развивать фонематическое восприятие, Слуховую память. Закреплять умение выделять изучаемый звук из состава слов, предложений. Выкладывать схемы слов.	**29 Звук [К]** Уточнение произношения. Анализ звуковых сочетаний Выделение согласного в ряду изученных звуков	**29 Звуки [З-З`]** Закрепление навыка чёткого произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать учить работать со схемой предложения. Развитие графических навыков. Написание звуковых диктантов
23 Учить составлять рассказ по картине «Снежная баба»; Кыласова71	**23** Составление рассказа по картине «Снеговик»	**30** Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. Притяжательные прилагательные.	**30** **Звук и буква З.** Звуко-буквенный анализ слов. Чтение таблиц
24 Звуки [Ф-Ф`] Дифференциация звуков. Выделение гласного звука в седине слова. Анализ слов	**24 Звуки [Й][А]** Закрепление навыка чёткого произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать учить работать со схемой предложения. Развитие графических навыков. Написание звуковых диктантов	**31 Звуки [К-К`]** Дифференциация звуков. Выделение гласного звука в седине слова. Анализ слов: ТУК, КИТ, КОТ	**31** Развитие умения подбирать родственные слова. **Пересказ рассказа «Ёлка».**
25 Пересказ рассказа «Зимний день» Кыласова с.85	**25 Звук и буква Я** Звуко-буквенный анализ слов. Чтение таблиц.	**Зимние каникулы с 01.01 по 08.01.2021**	**Зимние каникулы с 01.01 по 08.01.2021**

Старшая Январь 11-15	Подготовительная Январь 11-15	Старшая Январь 18-22	Подготовительная Январь 18-22
Зимующие птицы	**Зимующие птицы**	**Наземный транспорт**	**Наземный транспорт**
11 Предлог НА. Практическое образование притяжательных прилагательных.	**11** Закрепление предлогов под, за, из-за, из-под, возле Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чёрная ворона, красногрудый снегирь, полная кормушка);	**18** Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Учить образовывать и употреблять сложные слова (вездеход, бензовоз,…);Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (Предлоги К, ОТ	**18** Слово-предмет. Слово-действие. Слово-признак. Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотношение слов с вопросами: «Кто это?Что делает? Какой?-ая?-ое?-ие?. Согласование числительных с существительными.
12 Звук [Т] Артикуляция звука. Выделение звука в начале и конце слова. Анализ звуковых сочетаний	**12 Звук [Б]** Звуко-слоговой анализ и синтез слов	**19 Звуки [К, П, Т]** Уточнение произношения. Анализ звуковых сочетаний Выделение согласного в ряду изученных **звуков** КУТ ТАК, ТУК, ПИТ, ТИП	**19** **Звук [В]** Звуко-слоговой анализ и синтез слов
13 Предлог НА, С. Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету, по характеру). Составление предложений, путём введения определений однородных членов предложений.	**13** Составление рассказа по картине «Снеговик»	**20** Учить преобразовывать деформированную фразу Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов.	**20** Придумывание загадки – описание, используя план – схему, 1. Вид транспорта.2. Цвет. 3. Форма, размер.4. Материал. 5. Детали.6. Как используется:
14 Звуки `[Т- Т`] Дифференциация звуков. Выделение гласного звука в седине слова. Анализ слов: ТУК, ТИК	**14 Звуки [Б- Б`]** Закрепление навыка чёткого произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать учить работать со схемой предложения. Развитие графических навыков. Написание звуковых диктантов	**21 Звуки [К `, П `, Т `]** Дифференциация звуков. Выделение гласного звука в седине слова. Анализ слов: ТАК, ТИП	**21 Звуки [В- В`]** Закрепление навыка чёткого произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать учить работать со схемой предложения. Развитие графических навыков. Написание звуковых диктантов
15 Рассказ по картине «Кормушка». Практическое образование притяжательных прилагательных.	**15** **Звук и буква Б** Звуко - буквенный анализ слов Обведение трафаретов, штриховка. Чтение таблиц.	**22** «Папа купил грузовой автомобиль. Грузовик перевозит грузы. У грузовика есть кузов для грузов, кабина для водителя, дверцы, руль, сидение, педали, тормоза, фары, колеса, двигатель. Грузовик "питается" бензином. Водитель управляет грузовиком».	**22** **Звук и буква В** Звуко - буквенный анализ слов Обведение трафаретов, штриховка. Чтение таблиц.

Старшая Январь 25-29	Подготовительная Январь 25-29	Старшая Февраль 1-5	Подготовительная Февраль 1-5
Воздушный и водный транспорт	**Воздушный и водный транспорт**	**Моя Родина, мой город**	**Волгоград. Заводы, фабрики**
25 Распространение предложений путём введения однородных определений. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами *у-, при-, до-*	**25** Продолжать составление рассказов-описаний. . Упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий. Подбор определений, действия к предметам. Подбирать родственные слова. Образование сложных слов.	**1** Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами;	**1** Обогащение глагольного словаря. Город (что делает?) – строится, хорошеет, растет. Активизация и обогащение словаря признаков. Активизация и обогащение словаря наречий.
26 Звук [Д] Анализ звуковых сочетаний: ДА, ДУ, ИД, УД, ИД.АД,	**26 Звуки [Ф]** Уточнение произношения. Анализ звуковых сочетаний Выделение согласного в ряду изученных звуков	**2 Звуки [Д-Т]** Уточнение произношения. Анализ звуковых сочетаний Выделение согласного в ряду изученных звуков	**2 Звуки [Д]** Уточнение произношения. Анализ звуковых сочетаний Выделение согласного в ряду изученных звуков
27 Составление простых распространённых предложений из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (слово, словосочетание)	**27** Подробный пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как Колобок свою сестрицу догонял» Кыласова	**3** Расширение значений предлогов К, ОТ, С. Усвоение слов-антонимов. Образование относительных прилагательных	**3** Составь рассказ о своем городе по плану:1. Как называется страна, в которой ты живешь? 2. Как называется столица нашей Родины 3. Как называется твой город? 4. Назови свой домашний адрес5. Что расположено на твоей улице (магазины, другие учреждения?)6. Чем тебе нравится твой город?7. «Что бы ты показал гостям нашего города?» (достопримечательности города).
28 Звуки [Д- Д`] Дифференциация звуков. Выделение гласного звука в седине слова. Анализ слов:	**28 Звуки [Ф- Ф`]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов.	**4 Звуки [Д`- Т`]** Дифференциация звуков. Выделение гласного звука в седине слова. Анализ слов:	**4 Звуки [Д- Д`]** Закрепление навыка чёткого произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать учить работать со схемой предложения. Развитие графических навыков. Написание звуковых диктантов
29 Рассказ о транспорте по плану-схеме	**29 Звук и буква Ф** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты.	**5** Составление рассказа «Город, в котором мы живём»	**5 Звук и буква Д** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты.

Старшая Февраль 8-12	Подготовительная Февраль 8-12	Старшая Февраль 15-19	Подготовительная Февраль 15-19
Мебель	**Мебель**	**Дом**	**Профессии стройки**
8 Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол); Учить использовать формы повелительного наклонения глаголов (ляг, встань, сядь, иди).	**8** Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы, упражнять детей в назывании частей мебели, закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; слов.	**15** Расширять и закреплять представления детей о частях дома и их назначениях, отработать навык употребления предлогов **В, НА, ПОД**	**15** Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, работающих на стройке. Закреплять навык употребления предлога **ПЕРЕД**
9 Звук [Х] Уточнение произношения. Анализ звуковых сочетаний Выделение согласного в ряду изученных **звуков**	**9 Звук [Г]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов.	**16 Звуки [К-Х]** Уточнение произношения. Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов	**16 Звук [Ш]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов.
10 Развивать навык передачи в речи последовательность событий. Учить составлять предложения по 2 опорным картинкам, включая маленькие слова *в, на, под, над*	**10** Предлоги в, из, к, от. Уточнение пространствен. значения предлогов. Составление предложений и схем к ним с этими предлогами. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	**17** Образование существительных в единственном и множественном числе, глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Составление простых предложений по картине.	**17** Расширять и закреплять представления детей о **профессиях людей**, работающих на **стройке.** Продолжать учить детей подбирать родственные слова.
11 Звуки [Х– Х`] Дифференциация звуков. Выделение звука в потоке звуков, в начале, середине и конце слов.	**11** Звуки **[Г-Г`-К]** Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» звук. Распространение предложений однородными членами Составление сложных предложений с союзом **если бы.**	**18 Звук [К`– Х`]** Дифференциация звуков. Выделение звука в потоке звуков, в начале, середине и конце слов.	**18 Звуки [Ш-С]** Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» звук. Распространение предложений однородными членами Составление сложных предложений с союзом **если бы.**
12 Пересказ текста.»Как Ваня испортил стол» Теремкова Учить самостоятельно задавать вопросы.	**12 Звук и буква Г** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов,	**19** Образование существительных в родительном падеже единственного числа**.** Составлять рассказы-сравнения о домах и их частях по плану. Кыласова с.57.	**19 Звук и буква Ш** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов

Старшая Февраль 22-26	Подготовительная Февраль 22-26	Старшая Март 1-5	Подготовительная Март 1-5
День защитников Отечества	**День защитников Отечества**	**Ранняя весна**	**Семья, 8 марта, женские профессии**
22 Закрепить названия военных профессий, правильно употреблять р.п. мн. числа. Учить отгадывать загадки, подбирать к существительным прилагательные и глаголы.	**22** Учить согласованию местоимений наш, наша, наши с существит. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий (парашют – парашютист, танк – танкист,…); Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками.	**1** Уточнение и закрепление знаний о празднике. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами. Работа над пословицами и поговорками о маме. Образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба)	**1** совершенствовать диалогическую и монологическую речь; составление сложносочинённых предложений с союзом «а». упражнять в образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными. -упражнять в образование сравнительной степени прилагательных.
23	**23**	**2 Звук [Г]** Уточнение произношения. Анализ звуковых сочетаний Выделение согласного в ряду изученных звуков	**2 Звуки [Й][Э]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов
24 Слова - антонимы. Распространение предложений путем введения однородных членов	**24** Составление пересказа с использованием мнемотаблицы по рассказу А. Митяева «Мешок овсянки».	**3** Составление сложноподчинённых предложений (чтобы, потому что)	**3** Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. К. Д. Ушинского «Пчелки на разведках». Составление предложений с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительным солнышко.
25 Звук [О] Уточнение артикуляции, выделение гласного звука в начале, средине , конце слова Звуковой анализ словосочетаний	**25 Звук [Л– Л`]** Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» звук. Распространение предложений однородными членами Составление сложных предложений с союзом **если бы.**	**4 Звуки [Г-Г`]** Дифференциация звуков. Выделение звука в потоке звуков, в начале, середине и конце слов.	**4 Звуки [Й][Э]** Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» звук. Распространение предложений однородными членами Составление сложных предложений с союзом **если бы.**
26 Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике. Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар».	**26 Звук и буква Л** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов,	**5** Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Моя мама лучше всех», «Как ты помогаешь своей маме (бабушке)?»)	**5 Буква Е** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов,

Старшая Март 9-13	Подготовительная Март 9-13	Старшая Март 15-19	Подготовительная Март 15-19
Семья, 8 марта	**Семья , 8 Марта**	**Перелётные птицы**	**Перелётные птицы и их детёныши**
8		**15** Отрабатывать умение образовывать притяжательные прилагательные Учить согласовывать числительные с существительными	**15** Закрепление названий перелётных птиц. Составление рассказов-описаний. Употребление род.пад. им. сущ. в ед. и нм. числе в сочетании с колич. числит. Согласове сущ. с числит в форме дат. п.
9 Звуки [Г-К-Х] Уточнение произношения. Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеёк, душистая мимоза, маленький подснежник);	**9 Звуки [Ж]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов	**16 Звук [С]** Уточнение артикуляции, выделение согласного звука в начале, средине слова. Анализ СОМ, САМ Уточнение артикуляции, выделение согласного звука в начале, средине слова.	**16 Звуки [Й][О]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов
10 Составление предложений из 5-7 слов с противительным союзом А (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая)	**10** Составление рассказа по схеме- плану «Мамина профессия»	**17** Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Весной прилетают из тёплых краёв стаи ..журавлей)	**17** Составление рассказа по серии картин» Скворечник»
11 Звуки [Г`-К`-Х`] Уточнение произношения. Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов	**11** Звуки **[Ж-Ш]** Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» звук. Распространение предложений однородными членами	**18 Звуки [С-С`]** Дифференциация звуков. Выделение и определение твёрдого и мягкого согласного. В начале, конце и середине слова.	**18 Звуки [Й][О]** Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» звук. Распространение предложений однородными членами
12 Составление рассказа по картинкам из серии «Весна наступила».Кыласова с.118	**12 Звук и буква Ж** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты.	**19** Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»	**19 Звук и буква Ё** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты

Старшая Март 22-26	Подготовительная Март 22-26	Старшая Март-апрель 29-3	Подготовит. Март-апрель 29-3
Животные жарких стран	**Животные жарких стран и их детён**	**Животные севера**	**Животные севера и их детёныши**
23 Предлоги В, НА ,С Практическое образование притяжательных прилагательных.	**23** Согласование числительных с прилагательными и существит. Составление предложений с однородными членами. Образование слов с ум. ласк. суф. – очк, -ечк,-онок,-ёнок.. Составление притяжательных прилагательных	**29** Предлоги НА. ПОД Образование притяжательных прилагательных.	**29** Знакомство с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера. Образование притяжательных прилагательных
24 Звук [З] Уточнение артикуляции, выделение согласного звука в начале, средине слова. Анализ ЗОВ	**24 Звук [Р]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов	**30 Звук [Ш]** Ввести понятие всегда твёрдый звук Уточнение артикуляции, выделение согласного звука в начале, средине слова. Звуковой анализ слов ШУТ, ДУШ	**30 Звуки [Ч]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов
25 Предлоги В, НА, ИЗ Падежные конструкции. Изменение существительных по падежам.	**25** Пересказ рассказа «Как слон спас хозяина от тигра» Б. С. Житков	**31** Предлоги НА, ПОД, ИЗ-ПОД Падежные конструкции. Изменение существительных по падежам.	**31** Закрепление навыка составления развёрнутого рассказа-описания. Составление пересказа «Как живет белый медведь» но тексту и серии сюжетных картин
26 Звуки [З-З`] Дифференциация звуков. Выделение и определение твёрдого и мягкого согласного. В начале, конце и середине слова.	**26 Звуки [Р-Р`]** Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Распространение предложений однородными членами Составление сложных предложений с союзом **потому, что.**	**1 Звук [Ш]** Уточнение артикуляции, выделение согласного звука в начале, средине слова. Звуковой анализ и синтез слов типа ШУТ, ДУШ	**1 Звуки [Ч-Т`-С`]** Закрепление навыков четкого произношения звуков. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» звук. Распространение предложений однородными членами Составление сложных предложений с союзом **потому, что**
27 Совместно с детьми составить описательный рассказ о любом из животных жарких стран, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.	**27 Звук и буква Р.** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты.	**2** Совместно с детьми составить описательный рассказ о любом из животных жарких стран, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши	**2 Звук и буква Ч** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты

Старшая Апрель 5-9	Подготовительная Апрель 5-9	Старшая Апрель 12-16	Подготовительная Апрель 12-16
Река, рыбы	**Пресноводные, морские и аквариумные**	**Космос**	**День космонавтики**
5 Активизировать словарь с помощью слов: чешуя, плавники, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.	**5** Учить правильному употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных; Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;	**12** Упражнять детей в образовании существительных Р. п. мн. ч., в согласовании сущ. с числительными. Продолжать учить отвечать на вопросы распространённым предложением	**12** Согласование существительных, прилагательных с числительными в единственном и множественном числа. Отработка навыка подбора родственных слов; Упражнять в образовании новых слов.
6 **Звук [Ж]** Ввести понятие всегда твёрдый звук Дифференциация звуков. Выделение и определение твёрдого и мягкого согласного. В начале, конце и середине слова	**6 Звуки [Й] [У]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов	**13** **Звуки [Л]** Дифференциация звуков. Выделение согласного звука в потоке звуков, в слогах, в начале слова	**13** **Звук [Ц]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов
7 учить образовывать притяжательные прилагательные. - учить образовывать - упражнять детей в согласовании существительных с числительными. коррекционно-воспитательная:	**7** Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб: «Если бы рыбы могли говорить».	**14** Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция); Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг).	**14** Образовывать сложные слова, развивать выразительность речи Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт» при помощи мнемотаблицы.
8 Звуки [Ж-Ш] Уточнение артикуляции, чем похожи, чем отличаются, выделение согласного звука в начале, средине слова. Звуковой анализ и синтез слов типа ЖАБА	**8 Звуки Й] [У]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов	**15** **Звуки [Л-Л`]** Дифференциация звуков. Выделение согласного звука в потоке звуков, в слогах, в начале слова	**15 Звуки [Ц-С]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов
9 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (О.Гомзяк)	**9 Буква Ю** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты	**16** Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Солнце» Крупенчук, Стр. 172	**16 Звук и буква Ц** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов,.

Старшая Апрель 19-23	Подготовительная Апрель 19-23	Старшая Апрель 26-30	Подготовительная Апрель 26-30
Садовые цветы	**Полевые и садовые цветы**	**Ягоды**	**Лес, грибы,ягоды**
19 Расширение значений предлогов. Слова- антонимы**.** Согласование числительного с существительным Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	**19** формировать грамматически правильный строй речи (упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, правильно пользоваться глаголами и предлогами),	**26** Познакомить детей с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «Ягоды», учить образовывать относительные прилагательные.	**26** Расширить представление детей о лесе, грибах и ягодах. Составление предложений с предлогом ИЗ-ЗА
20 Звук [Р] Уточнение произношения. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова**.** Анализ и синтез слогов	**20 Звук [Щ]** Совершенствование фонематических процессов. Анализ слов изученных слоговых структур.	**27 Звуки [Л-Р]** Уточнение произношения. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова**.** Звуковой анализ слов типа Лара, Рита	**27 Звуки [Щ-С`]** Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Анализ слов различной слоговой структуры. Употребление в речи сложных предлогов
21 Закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; подбирать прилагательные к существительным	**21** Пересказ по цепочке сказки Н. Григорьевой «Королева цветов»	**28 С**огласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать форму творительного падежа имён существительных.	**28** Пересказ текста «Брат и младшая сестра»
22 Звуки [Р-Р`] Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного. Звуковой анализ слов типа РАК, РОТА	**22 Звуки [Щ-Ш]** Совершенствование фонематических процессов. Анализ слов изученных слоговых структур	**29 Звуки [Л`-Р`]** Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного. Звуковой анализ слов типа ЛИПА, ГАРЬ	**29 Звуки [Щ-Ч-Й]** Дифференциация звуков. Закрепить понятие всегда мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов
23 Составление пересказа **«Как Маша вырастила цветы»** по тексту и серии сюжетных картин. (Арбекова)	**23 Звук и буква Щ.** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц.	**30** Составление рассказа-сравнения по теме ягоды по схематичному плану	**30 Буква Ь** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты.

Старшая Май 3-7	Подготовительная Май 3-7	Старшая Май 12-15	Подготовительная Май 12-15
День Победы	**День Победы**	**Насекомые**	**Насекомые**
3	**3**	**10**	**10**
4 Звуки [Ш-Ж-Ц] Уточнение произношения. Закрепить понятие всегда твердые звуки. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова**.** Звуковой анализ слов	**4 Всегда твёрдые звуки [Ш,Ж,Ц]** Совершенствование фонематических процессов. Анализ слов изученных слоговых структур	**11 Всегда мягкие звуки [Щ, Ч, Й]** Уточнение произношения. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова**.** Анализ и синтез слогов	**11** Расширение, уточнение и активация словаря «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса пчела, гусеница, стрекоза, усы, лапки, крылья, летать, ползать, жужжать).
5 Познакомить детей с праздником Победы, рассказать о героях; упражнять в образовании множ. ч.сущ. родит.п; учить согласовывать числит с сущ. Продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов; закреплять навыки составления предложений с предлогами.	**5** Расширить представление детей о празднике Победы, о героях Великой Отечественной Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» / по цепочке и выборочно/. Составление сложносочинённых предложений с союзом а войны	**12** Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного. Закреплять употребление в речи предлога над	**12** Повторение **Всегда твёрдые звуки [Ц, Ш, Ж]** **Всегда мягкие звуки [Ч, Щ, Й]**
6 Звуки [Ш-Ж-Ц] Уточнение произношения. Закрепить понятие всегда твердые звуки. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова**.** Звуковой анализ слов	**6 Всегда твёрдые звуки [Ш,Ж,Ц]** Совершенствование фонематических процессов. Анализ слов изученных слоговых структур	**13 Всегда мягкие звуки [Щ, Ч, Й]** Уточнение произношения. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова**.** Анализ и синтез слогов	**13** Совершенствование навыка составления предложений с предлогами, образовании сложных слов, антонимов, Составление сравнительных рассказов о насекомых
7 Пересказ текста «День Победы» Кыласова с.126	**7 Буква Ъ** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты.	**14** Пересказ рассказа по вопросам с опорой на предметную картинку «Как бабочки от врагов прячутся». Кыласова с.129 Изменение начала рассказа Изменение конца рассказа	**14 Буква Ъ-Ь** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов, Отгадывание ребусов. Буквенные диктанты.

Старшая Май 17-21	Подготовительная Май 17-21	Старшая, май 23-27,31	Подготовительная май 23-27,31
Книга	**Школа, школьные принадлежности**	**Мониторинг**	**Мониторинг**
17 Дать детям понятие как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать монологическую речь детей.	**17 Закрепить** употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом. Образовывать существительные множественного числа.	**23/31**	**23/31**
18 Гласные звуки Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного. Звуковой анализ слов	**18 Шипящие звуки** Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного. Анализ предложений.	**24**	**24**
19 Закрепить слова: переплёт, страница, обложка, иллюстрация. Продолжать учить подбирать признак к предмету(книга какая?) Употребление в речи предлогов: под, на Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить составлять творческие рассказы по предложенным обстоятельствам.	**19** Составление рассказа по серии сюжетных картин «В школу».	**25**	**25**
20 Согласные звуки Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного. Звуковой анализ слов	**20 Свистящие звуки** Дифференциация звуков. Выделение твёрдого и мягкого согласного. Анализ предложений	**26**	**26**
21 «Придумывание конца сказки к предложенному началу»	**21 Повторение изученных букв** Различение и узнавание новых букв среди других, продолжать преобразовывать слова. Развивать графические навыки. Чтение таблиц. Чтение изографов,	**27**	**27**

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, других узких специалистов детского сада.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками коррекционного процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с

ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Условиями эффективного решения задач являются:

• Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.

• Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.

• Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.

• Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.

• Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.

• Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.

• Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы.

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи

логопед	**воспитатель**	**психолог**	**Музыкальный руководитель**
Обследование детей: 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения 3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематического слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	**Обследование детей** 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепкии аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков 7.самообслуживания 8.игры	**Обследование детей:** 1.эмоционально-волевой сферы 2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной деятельности 4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	**Обследование детей по параметрам:** 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии
Подготовительный этап	**Подготовительный этап**	**Подготовительный этап**	**Подготовительный этап**

-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям
Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	**Основной этап** -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).	**Основной этап** Речь с движениями	**Основной этап** -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:** -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; -игры с мозаикой; -заст?гивание пуговиц, завязывание шнурков,	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:** -упражнения с пальчиками	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:** -упражнения с пальчиками под музыку

	ленточек		
Развитие подвижности артикуляционного аппарата -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата** -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		**Развитие подвижности артикуляционного аппарата** -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».
Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха	**Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:** Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха	**Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:** Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.	**Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:** Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо-интонационные игры; -ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания
Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	**Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по	**Лексика, грамматика, связная речь:** - игры и задания по изученной лексической теме	**Лексика, грамматика, связная речь:** - драматизация; - разучивание песен.

	изучаемой теме; - пересказ текстов		
Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков - разучивание чистоговорок, -потешек, стихотворений, рассказо	**Звукопроизношение** - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	**Звукопроизношение** - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	**Звукопроизношение** - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	**Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений	**Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания	**Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации	**Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации	**Эмоционально - волевая сфера** Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения	**Эмоционально - волевая сфера** - музыкальные этюды
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие	**Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	**Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на	**Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на

мышления	-игры на развитие мышления	развитие мышления.	развитие мышления.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Составление ИОМ воспитанников.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков

словообразования и словоизменения	словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Ежедневно воспитатели закрепляют материал, полученный детьми на занятиях с учителем логопедом. Задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности.

Планы совместной деятельности специалистов ОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в ПМПк	Ноябрь	Логопед, педагог-психолог, воспитатели.
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ОУ, и направление их на районную ПМПК.	Февраль	Специалисты детского сада

Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель— июнь	Заведующий ОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, воспитатель, педагог - психолог
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, педагог-психолог, ст. воспитатель, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Педагог- психолог, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, , педагог-психолог,
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (родительское собрание)	Февраль	Логопед , воспитатель
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года В течение года	Логопед Заведующий ОУ, логопед Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании	В течение года	Педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог,логопед
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	*— II —*	Педагог- психолог, логопед
Корректировка календарно-тематических	Сентябрь—	Педагог- психолог,

планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	октябрь	логопед
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; —интегрированных	Декабрь—апрель	Педагог- психолог, Логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Ноябрь, февраль, май	воспитатели, педагог-психолог, логопед
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	старший воспитатель, педагог- психолог, логопед, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь-Декабрь – май	Педагог- психолог, логопед ,воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Педагог- психолог, логопед, старший воспитатель, воспитатели
Составление отчета по итогам мониторинга	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Педагог- психолог, логопед , старший воспитатель, воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Специалисты и воспитатели МОУ создают установку для сознательного вовлечения родителей в коррекционный процесс.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В начале учебного года специалисты вместе с родителями обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, по запросам родителей, составляют индивидуально – образовательный маршрут на каждого ребенка группы компенсирующей направленности.

В коррекционной группе для детей с ТНР группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того,

чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.
Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. На каждом родительском собрании логопед использует различные формы трансляции знаний детей: мастер-класс, педагогическая гостиная, викторина, показ ООД, практикумы для родителей. Собрания проводятся 4 раза в год. Консультации еженедельно по четвергам, и по запросам родителей.
В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Стараний одного лишь учителя-логопеда недостаточно для успешного овладения детьми программного материала. Сотрудничество трёх возможных сторон (учитель-логопед-воспитатель-ребёнок и родители) даёт гарантию успешного овладения ребёнком грамотной речью и чётким произношением.
Родители, семья:

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности в коррекционно-педагогическом направлоении;
- создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребёнка;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребёнком в семье;
- систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребёнком в семье;
- отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешеку, текстов, знакомство с художетсвенной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказов;
- закрепление навыков чтения и письма;
- закрепление речевых навыков по заданию логопеда;
- развитие внимания, памяти, мышления и воображения в игровых упражнениях;
- консультации у врачей при необходимости проведение курса лечения.

3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня

Режим дня составлен на теплое и холодное время года с учетом резко-континентального климата г. Волгограда. Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Правила внутреннего распорядка режима работы группы компенсирующей направленности № 4 МОУ Детский сад № 330 на тёплый период года

Режимные моменты	**Характер деятельности воспитателя**	**Время**
Утренний прием, игры	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.12 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная творческая деятельность, НОД), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	8.45 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	Присмотр и уход	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, развлечения), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.30
Коррекционная работа по заданию логопеда, дополнительные образовательные услуги, игры	Образовательная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	16.20 – 18.30
Игры. Уход домой	Образовательная деятельность	18.30 - 19.00

.

Правила внутреннего распорядка режима работы
группы компенсирующей направленности № 4
МОУ Детский сад № 330
на холодный период года

Режимные моменты	**Характер деятельности воспитателя**	**Время**
Утренний прием, игры	Образовательная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.32 (по графику)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.32 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	15.20 -15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.15 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	17.10 – 18.40
Игры. Уход домой	Образовательная деятельность	18.40 - 19.00

3.2. Модель организации коррекционной и образовательной деятельности

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- подгрупповая

Поскольку коррекционную группу для детей с ОНР 3 уровня посещают дети 5-6 лет для полноценного овладения учебным материалом целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом возраста детей. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды коррекционных занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения занятия по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II-III периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся3 раза в неделю, а фонетические — 2 раза.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана лого-коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Все занятия проходят в игровой форме. Задания прописываются учителем – логопедом в тетради взаимодействия с воспитателем. Так же на каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий в игровой форме. В рабочие дни

воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Расписание организованной образовательной деятельности
в коррекционной группе № 4
на 2021 – 2022 учебный год.
(первый период)

Старшая группа

ПОНЕДЕЛЬНИК

Рисование 9.00-9.20
Музыка 10.10 – 10.35

ВТОРНИК

Логопедическое 9.00-9.20
Ознакомление с окруж. 9.35-9.55
Физическая культура 15.20 – 15.45

СРЕДА

Лепка/аппликация 9.00 – 9.20
Музыка 9.40-10.05

ЧЕТВЕРГ

ФЭМП 9.00 – 9.20
Физическая культура 10.05-10.30
Логопедическое 15.25-15.45

ПЯТНИЦА

Развитие речи 9.00 – 9.20

Физическая культура 10.10-10.35

Расписание организованной образовательной деятельности
в коррекционной группе № 4
на 2021 – 2022 учебный год.
(второй период)

Старшая группа

ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое 9.00-9.20

Музыка 10.10 – 10.35
Рисование 15.35-15.55

ВТОРНИК

Логопедическое 9.00-9.20
Ознакомление с окруж. 9.35-9.55
Физическая культура 15.20 – 15.45/15.50

СРЕДА

Логопедическое 9.00- 9. 20
Музыка 9.40-10.05

Лепка, аппликация 15.35-15.55

ЧЕТВЕРГ

ФЭМП 9.00 – 9.20
Физическая культура 10.05-10.30/10.35
Логопедическое 15.25-15.45

ПЯТНИЦА

Логопедическое 9.00-9.20
Развитие речи 9.35- 9.55
Физическая культура 15.20-15.45/15.50

Индивидуальная работа проводится согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249¬03", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 26.03.2003 № 24;

  Среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, с корригирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами доступная, безопасная и учитывающая возрастные особенности детей. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени

года) и этапа коррекционной работы. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия дошкольников.

В ***кабинете учителя-логопеда*** Кирпа Н.А. представлены следующие развивающие центры:

- Центр коррекции звукопроизношения;
- Центр развития мелкой моторики;
- Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза;
- Центр обучения грамоте;
- Центр развития лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Информационный центр «Школа логопедических наук»;
- Центр методического сопровождения.

3.4. Система мониторинга достижения детьми

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1 – я половина сентября, 2- я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

-в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;

- в речевых картах воспитанников группы;

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы по методике Фотековой, адаптированной для дошкольников старшим воспитателей и учителями-логопедами МОУ Д/с № 330.

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МОУ детского сада № 330

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

(Приложение №5)

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

Учителем-логопедом составлен перечень художественной литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 5-6 лет в ходе логопедической деятельности по «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и с учетом положений основной образовательной программы дошкольного образования. Картотека компьютерных учебных программ, игр и презентаций для детей и родителей; обширного картинного материала по всем разделам программы; картотека методической литературы на бумажном и электронном носителях и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР 3 уровень речевого развития) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Методическое обеспечение программы:

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика- Синтез 2018
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
8. Лопатина Л.В и др. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», СПб., 2014.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
11. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
12. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
16. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
17. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.

18. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
19. Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с детьми с ОНР».
20. Шевченко С.Г. «Подготовки к школе детей с ЗПР» М, Школьная пресса, 2004